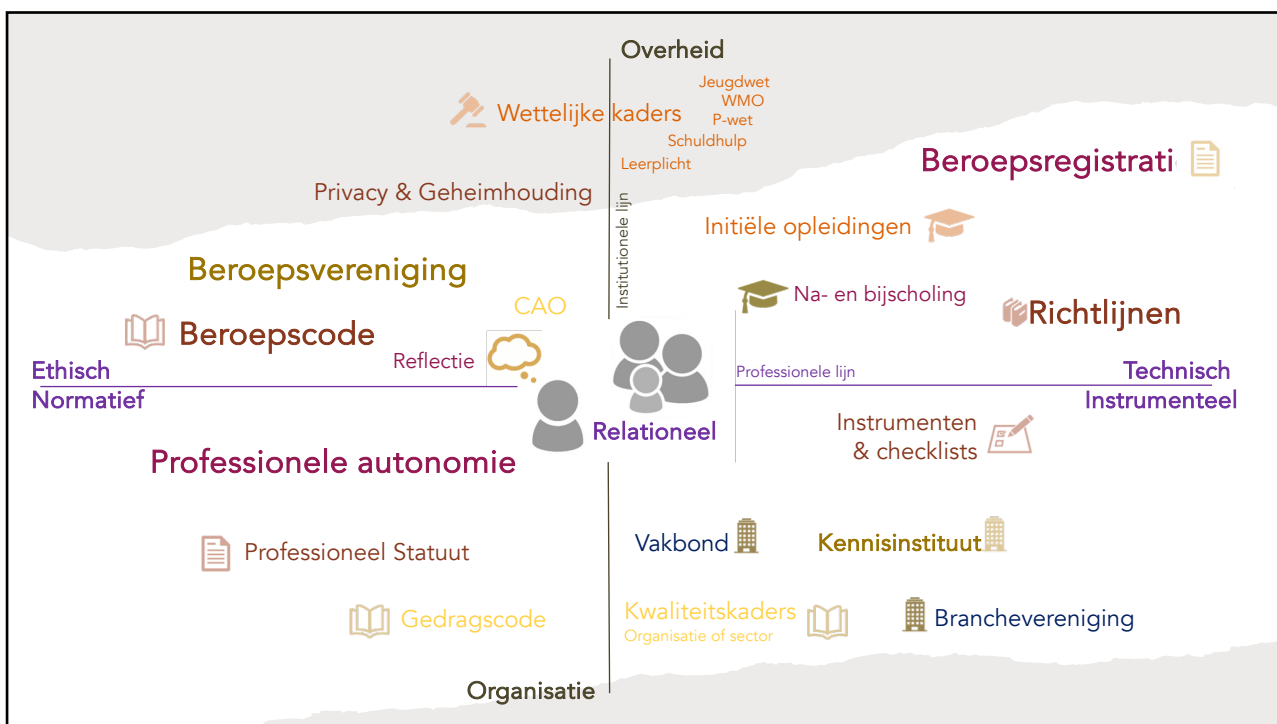
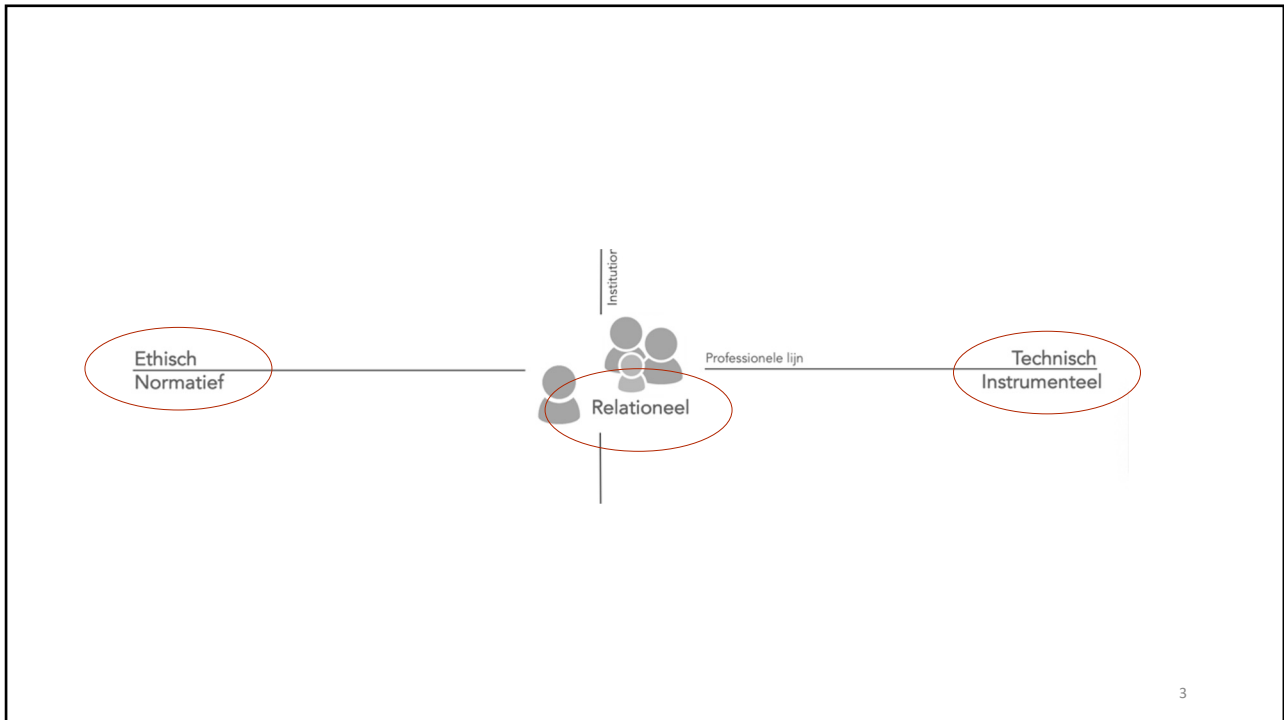




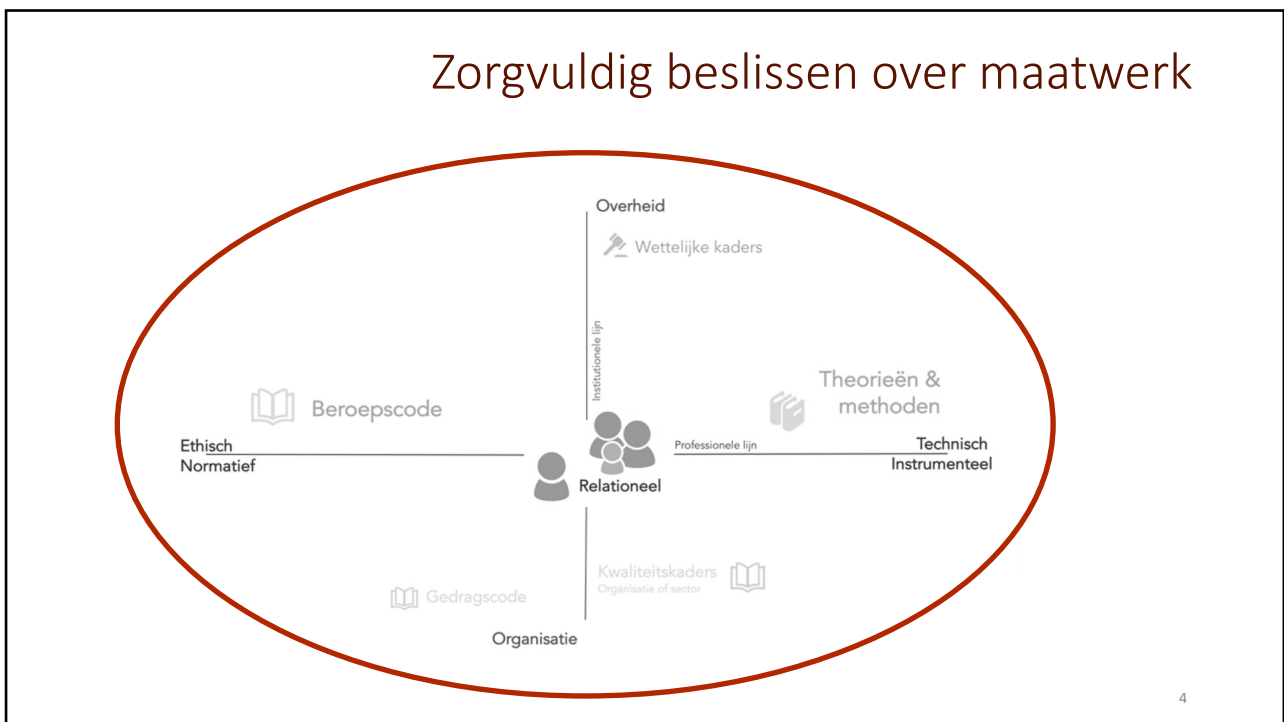
1



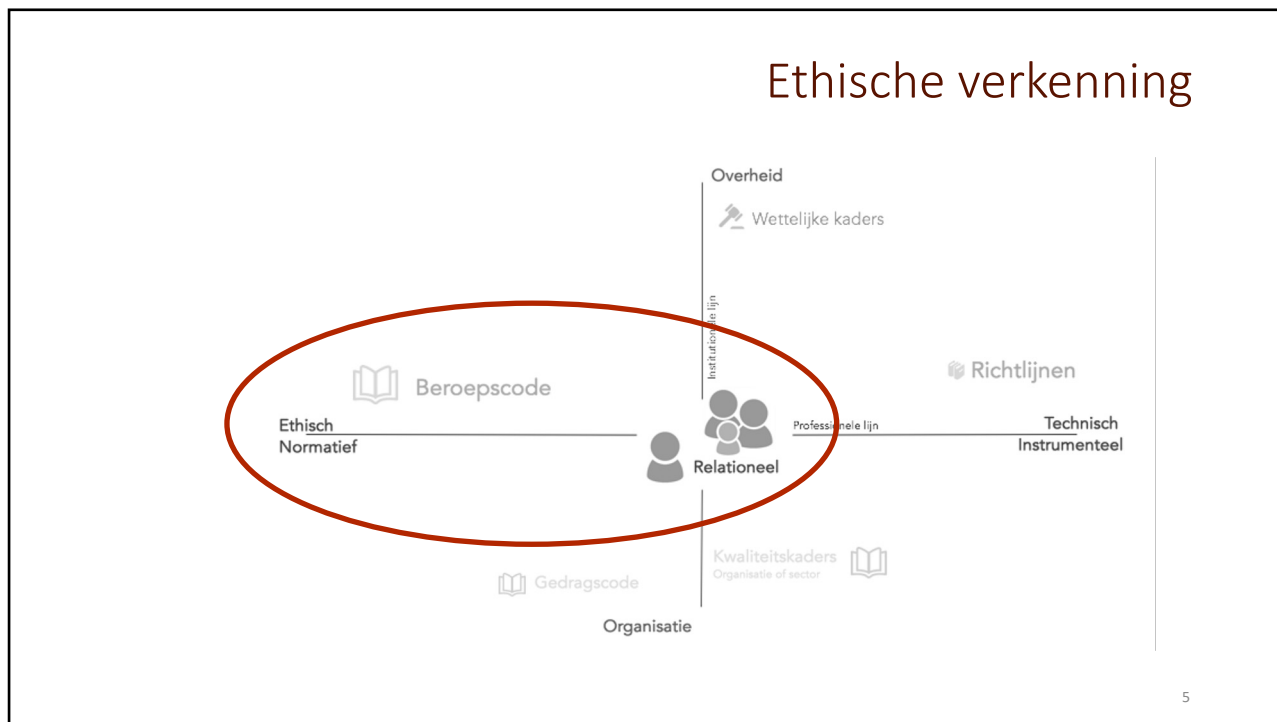
2



3



4



5

Ethiek

Sinds mensenheugenis stellen mensen zich vragen als:

- Wat is het goede?
- Wat is een 'goed leven'?
- Hoe moet ik handelen?

Ethiek is een systematische zoektocht naar het 'goede'
 Maar hoe beoordeel je dat eigenlijk? Hoe weet je wat 'goed' is?

6

6

Waarden

Opvattingen over wat we in het algemeen wenselijk vinden.

- Persoonlijke waarden
- Maatschappelijke waarden
- Waarden op basis van religie / levensovertuiging
- Culturele waarden en **Beroepswaarden**

7

Normen

Concrete richtlijnen voor het handelen.

- Normen zijn gebaseerd op waarden.
- Soms beschreven, vaak ook ongeschreven

8

Beroepsethiek



9


9

Visie Ingrado

Wij geloven dat iedere jongere behoefte heeft aan adequaat onderwijs en ontwikkeling. Iedere jongere kan door tal van oorzaken de boot missen en afhaken. Kijk met oprechte interesse, voorbij de symptomen, naar de échte leefwereld van deze jongeren en laat niemand vallen.

10

Ethisch Acterschap



Opmerzaamheid Analyseren Creativiteit Overwegen Beargumenteren

11

11

Kernwaarden en reflectievragen



12

12

Ontwikkeling jeugdige

- Het recht op ontwikkeling en het belang van de jeugdige staan centraal;
- Het handelen van de professional is gericht op het bevorderen van die ontwikkeling.

Onbevooroordeeld

- Luister zonder oordeel naar alle partijen;
- Wees je bewust van je eigen gevoelens van sympathie/ antipathie, meningen en veronderstellingen. Laat ze niet meewegen.

Transparantie, openheid

- Praat niet over jongeren, maar met;
- Transparant zijn is de norm, mits het in het belang is van de jongere.

Waatwerk

- Denk in mogelijkheden;
- Streef, waar mogelijk en ook gepast, naar een aanpak op maat;
- Werk binnen wettelijke kaders (pas toe) of daarbuiten met een goede onderbouwing (leg uit);
- Sluit aan bij de talenten en motivatie van de jeugdige;
- Heb oog voor de sociaal-culturele context van de jeugdige.

Respect voor autonomie

Het recht op zelfbeschikking van de jeugdige wordt gerespecteerd en eigen regie wordt bevorderd:

- binnen de grenzen van de wettelijke kaders;
- afhankelijk van het vermogen van de jeugdige om de eigen belangen te

13

Casus

Jongen (15) zit op HAVO en komt thuis te zitten. Hij is al afgestroomd van het Gymnasium. Er wordt een PV opgemaakt. In plaats van school kan hij naar dagbesteding gericht op terugkeer naar school, maar daar gaat hij niet naartoe.

Hij vindt zelf een baan bij een woonwinkel, waar hij veel uren kan maken. Hij heeft eerder al eens uitgesproken om iets met ICT te willen gaan doen. Op zijn werk gaat het goed. Er zijn mogelijkheden om via de werkgever cursussen te gaan doen die in de lijn van zijn interesse liggen.

Wat is wijsheid: aansturen op de dagbesteding met als doel om de HAVO af te ronden, of toestaan dat hij werkt en cursussen gaat volgen via de werkgever?

14

Ontwikkeling jeugdige

- Het recht op ontwikkeling van de jeugdige en het belang van de jeugdige staat centraal.
- Het handelen van de professional is gericht op het bevorderen van ontwikkeling
- Het bevorderen van de ontwikkeling van jeugdigen staat ten dienste van het leiden van een zelfstandig en bestaanszeker leven als volwaardig lid van de samenleving.
- De focus wordt daarbij gelegd op het belang van onderwijs, maar kan zich ook richten op signalering en advies over leefgebieden die daarmee samenhangen.

15

Maatwerk

- Denk in mogelijkheden
- Streef, waar mogelijk en ook gepast, naar een aanpak op maat
- Werk binnen wettelijke kaders (pas toe) of daarbuiten met een goede onderbouwing (leg uit)
- Sluit aan de talenten en motivatie van de jeugdige

16

Respect voor autonomie

Respecteer het recht op zelfbeschikking van de jeugdige wordt en bevorder de eigen regie van jeugdigen en ouders

- Mits de autonomie en regie van ouders bijdragen aan de ontwikkeling van de jeugdige
- Afhankelijk van het vermogen van de jeugdige om de eigen belangen te overzien
- Binnen de grenzen van wet- en regelgeving

17

Transparantie, openheid

- Praat zoveel mogelijk *met* jeugdigen en ouders, en vermijd het (uitsluitend) spreken *over* hen
- Waar het niet mogelijk of gebruikelijk is om met de jeugdige zelf te spreken, weeg bij beslissingen over hen hun perspectief en belang nadrukkelijk mee
- Transparant zijn is de norm, mits dat in het belang is van de jeugdige en ouders

18

Onbevooroordeeld

- Luister zonder (voor-) oordeel naar alle partijen
- Wees sensitief voor de sociaal-culturele context van de jeugdige en houd je kennis over hun belevingswereld op peil
- Wees je bewust van de gevoelens, meningen en veronderstellingen die mensen of een situatie bij je oproepen, en blijf onafhankelijke daarvan kijken en denken.

19

Professionaliteit

- Neem verantwoordelijkheid voor je handelen
- Houd je deskundigheid op peil
- Wees bereid tot (zelf-) reflectie
- Wees een gids voor en werk samen met jeugdigen, ouders, de sociale omgeving en samenwerkingspartners
- Respecteer daarbij ieders inbreng.
- Ondersteun scholen waar gepast met de verantwoordelijkheden die zij hebben ten opzichte van leerlingen en ouders en streef daarbij naar een gezamenlijke visie
- Houd je aan de grenzen van de eigen rol en taak

20

Casus

Jongen (15) zit op HAVO en komt thuis te zitten. Hij is al afgestroomd van het Gymnasium. Er wordt een PV opgemaakt. In plaats van school kan hij naar dagbesteding gericht op terugkeer naar school, maar daar gaat hij niet naartoe.

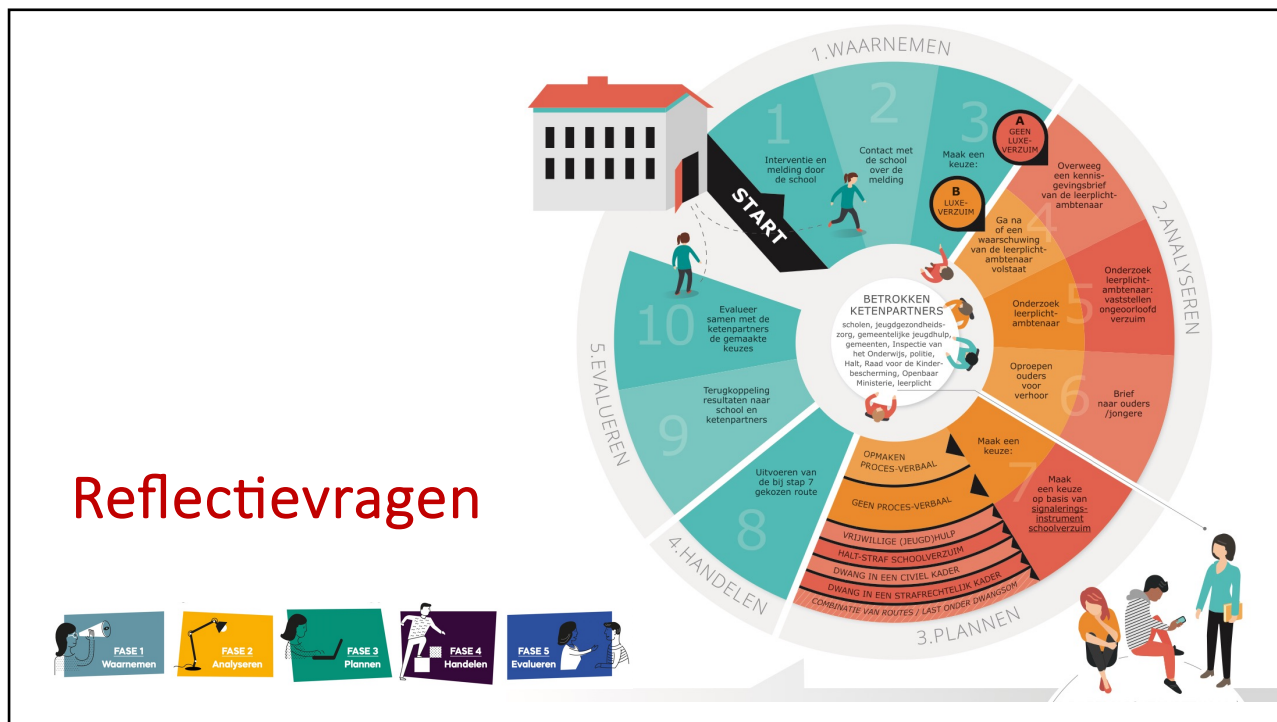
Hij vindt zelf een baan bij een woonwinkel, waar hij veel uren kan maken. Hij heeft eerder al eens uitgesproken om iets met ICT te willen gaan doen. Op zijn werk gaat het goed. Er zijn mogelijkheden om via de werkgever cursussen te gaan doen die in de lijn van zijn interesse liggen.

Wat is wijsheid: aansturen op de dagbesteding met als doel om de HAVO af te ronden, of toestaan dat hij werkt en cursussen gaat volgen via de werkgever?

21

Reflectievragen

22



23

- Ervaar je in deze casus een moreel spanningsveld? Hoe zou je dat spanningsveld omschrijven?
- Wat raakt je in deze situatie, welke waarde is voor jou persoonlijk in het geding?
- Waarvoor voel jij je verantwoordelijk in deze casus?

24

- Welke belangrijke waarde staat voor de jeugdige op het spel in deze situatie? Bijvoorbeeld ontwikkeling, autonomie, geluk, rechtvaardigheid?
- Welke waarde of verantwoordelijkheid van het moreel kompas speelt in deze situatie?
- Welke rechten van de jongere of anderen spelen een rol in deze situatie? Bijvoorbeeld fundamentele grondrechten of wettelijke rechten?

25

- Welke handelingsopties heb je in deze casus en welke waarden van vanuit het kompas sluiten aan bij welke opties?
- Hoe kan je – met gebruik van onder andere het moreel kompas – je handelen in deze situatie aan anderen uitleggen?
- Wat zou in jouw beleving de best denkbare uitkomst zijn in deze casus? Waarom?

26

- Welke waarde – van de jeugdige, vanuit het kompas of je eigen waarden – is door je handelen gerealiseerd? Heb je met je handelen recht gedaan aan de waarden van het beroep? Op welke manier wel/niet?

27



28