

The logo for the Netherlands Youth Institute (Nji) is located in the top left corner. It consists of the letters 'Nji' in a white, sans-serif font, with a small yellow dot above the 'i'. The logo is set against a dark blue rectangular background.

**Nji**

Nederlands  
Jeugdinstituut

The background of the entire page is a photograph of two young boys. The boy on the left has light brown hair and is smiling broadly, looking at a smartphone held in front of them. The boy on the right has dark, curly hair and is also smiling, looking at the same phone. The phone is held by a third person whose hand is visible in the foreground. The overall mood is positive and engaged.

# Regiosessie wetsvoorstel 'Van school naar duurzaam werk'

Nederlands Jeugdinstituut

September 2024 | Eva de Jong

# Samen maken we het verschil voor jongeren

- 1 Wat vragen jongeren van ons aan steun bij opleiding en werk?
- 2 Hoe kunnen we dat aanpakken?
- 3 En wat vraagt dat van alle betrokkenen?



## Wat vragen jongeren van ons aan steun bij opleiding en werk?

*“Voor mijn leeftijd heb ik al heel wat meegemaakt en dat heeft mij hard gemaakt. Ik praat wel, maar gevoelige dingen krop ik op en dat blijft dan in mij zitten”*



*Ik krijg iedere keer een nieuwe begeleider als ik naar een volgend schooljaar ga, van opleiding wissel of stage ga lopen. Maar dat werkt voor mij niet. Ik vind het belangrijk dat er niet steeds van alles verandert in de hulp die ik krijg.*

## 10 aandachtspunten van jongeren

Wat ik nodig heb van jeugdhulp bij het volwassen worden

### WANNEER?

Help mij op tijd met korte en lange termijn stappen naar mijn toekomst.

Geen knip. Bied passende, doorlopende steun.

### HOE?

Help mij met verantwoordelijkheden en keuzes.

Geef me tijd en ruimte.

Sta naast mij.

Laat mij de baas over mijn eigen leven zijn.

Werk positief.

### WAT?

Laat mij pas los als de belangrijkste zaken geregeld zijn: de Big5.

Help mij praktisch.

### WIE?

Help mij om een vangnet te creëren.

# Een stevige basis, op alle domeinen



*Laat mij pas los als de  
belangrijkste zaken geregeld  
zijn*

*Laat mij de baas over mijn  
eigen leven zijn*

## Hoe kunnen we dat aanpakken? Zet het perspectief van jongeren centraal!

*Het gaat over mijn leven, dus ik vind het belangrijk om te weten welke afspraken er worden gemaakt op school. Het is prima als ze me daarover bellen, maar soms heb ik liever contact via Whatsapp of e-mail.*

*Ik heb ondertussen al 34 hulpverleners gehad. Alle mensen in je leven spelen een rol, dat moeten ze beseffen. Wat die zeggen doet wat met je.*

## Wat vraagt dat van alle betrokkenen?



- Maak echt contact met jongeren, zet hun perspectief centraal.
- Wees bereid over de grenzen van je eigen organisatie, taak en verantwoordelijkheid heen te gaan.
- Werk samen; het is een gezamenlijke opgave.
- Heb lef, ontschot en zorg voor structurele borging.



## Biedt laagdrempelige en toegankelijke ondersteuning bij problemen op alle leefgebieden

*Ik ben blij dat mijn begeleider gewoon op school is. Ik kan er makkelijk even langs, en hoef niet naar een ander gebouw te fietsen waar ik helemaal niemand ken. Ook is het belangrijk dat het voor de hulp die ik krijg niet uitmaakt hoe oud ik precies ben of waar ik woon.*

*Soms speelt er iets kleins waar ik best wel last van heb. Het is fijn als ik dat snel even kwijt kan en we er samen over kunnen praten.*

*De ondersteuning moet er niet alleen zijn voor studenten met een beperking, of voor studenten met wie het helemaal misgaat. Soms zit ik even niet lekker in m'n vel en het is fijn als ik dan ook bij iemand terecht kan.*



## School als werkplaats

# Voorbeeld Het Deltion Jongerenteam

Het Deltion Jongeren Team is het sociaal team van Deltion College en onderdeel van het Studenten Succescentrum (SSC). Het team is een samenwerking van Deltion, de gemeente Zwolle en een groot aantal hulpverleningspartners zoals het wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, ggz, ggd, verslavingszorg, jongerenwerk en leerplicht en het doorstroompunt.

# Wat zijn knelpunten en uitdagingen?

- Samenwerken in de regio vraagt een gezamenlijke visie
- Structurele samenwerking vraagt om de inzet van structurele middelen
- Samenwerken voor jongeren gaat over gemeentegrenzen heen
- Samenwerken voor jongeren gaat ook over leeftijdsgrenzen heen





Nederlands  
Jeugdinstituut

## Wat zijn onze ervaringen?

Wat gaat er goed in de samenwerking?

Waarom merken de jongeren dit?

Wat is nog een uitdaging in de samenwerking?

En welke wens heb je nog?





## Aan tafel in gesprek

Drie rondes, drie vragen

- 10 à 15 minuten per ronde
- Sta stil bij ieders taken, verantwoordelijkheden, positie en belangen
- Wat gaat er al goed in jouw regio, in de samenwerkingen die er al is?
- Waar heb je nog wat te leren met elkaar?
- Waar heb je vragen over aan de anderen?

Noteer geleerde lessen, tips die je wilt onthouden en vragen die je nog hebt.

## Wat is er over een paar jaar beter voor jongeren?



Bespreek met elkaar:

- Wat wil je met elkaar realiseren voor jongeren
- Wat is de gezamenlijke opgave
- En wat is ieders bijdrage aan die opgave?

## Hoe biedt je hulp en begeleiding laagdrempelig en toegankelijk?



Bespreek met elkaar:

- Is dat in jouw regio al het geval?
- Hoe ziet dat er uit?
- Wat is hier in de samenwerking voor nodig?
- Wat zijn geleerde lessen voor elkaar
- En welke uitdagingen zijn er?

## Geen knip. Biedt passende en doorlopende steun



Bespreek met elkaar:

- Hoe zorg je samen voor integrale doorlopende begeleiding voor jongeren?
- Wat heb je dan te doen in de samenwerking?
- Hoe zorg je voor een goede overdracht.



## Om mee af te sluiten

De opgave *Van school naar duurzaam werk* vraagt:

- Maak echt contact met jongeren, zet hun perspectief centraal.
- Wees bereid over de grenzen van je eigen organisatie, taak en verantwoordelijkheid heen te gaan.
- Werk samen; het is een gezamenlijke opgave.
- Heb lef, ontschot en zorg voor structurele borging.

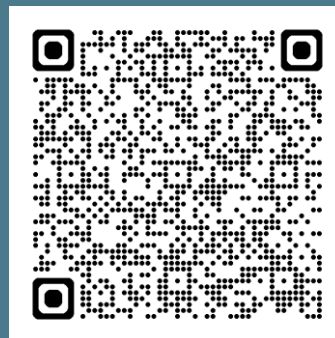


Eva de Jong [E.dejong@nji.nl](mailto:E.dejong@nji.nl)

- Website over samenwerking mbo en hulpverlening



- Publicatie 'Mbo-student Centraal'





Nederlands  
Jeugdinstituut

**De sheets die volgen eventueel te gebruiken**

## Help mij praktisch

*... en nu weet ik dat ik altijd op haar kan terugvallen. Ze houdt zich aan haar woord en ze heeft het beste met me voor.*

*Vaak moet ik dingen regelen en dat is soms best ingewikkeld. Het is fijn als iemand me helpt met bijvoorbeeld een e-mail schrijven naar een instantie, of meegaat naar een afspraak. Als ik een nieuwe hulpverlener krijg, is het prettig als mijn oude begeleider wel betrokken blijft.*

*Ik vind het vervelend als andere mensen over mij praten zonder dat ik dat weet. Ik wil dus toestemming kunnen geven als informatie over mij met iemand anders wordt gedeeld.*

*Een persoon die betrokken is en blijft, daardoor groeit mijn vertrouwen weer. Als je maar vaak genoeg hoort dat je iets kunt, dan ga je dat vanzelf geloven.*



## School als werkplaats

### Voorbeeld Buurteam mbo Utrecht

Het Buurteam MBO is het wijkteam voor alle studenten van MBO Utrecht en ROC Midden Nederland. Op deze scholen is het schoolmaatschappelijk werk opgegaan in het buurtteam.

Zij hebben specifieke expertise in de leefwereld en de problemen waarmee mbo-studenten te maken kunnen hebben.

Het Buurteam MBO wordt gefinancierd door de gemeente Utrecht (vanuit Jeugdwet en Wmo) en de mbo's.

## School als werkplaats

### Voorbeeld

Trajectbegeleider gemeente Helmond houdt spreekuur op school voor toegang en doorverwijzing op alle domeinen

ROC Ter AA werkt samen met de gemeente Helmond. Ze willen beiden dat alle jongeren in Helmond meedoen, rondkomen en vooruitkomen. Omdat er in Helmond relatief veel (jeugd)werkloosheid en kwetsbare gezinnen zijn, zet de gemeente in op preventief en samenhangend jeugdbeleid ter voorkoming van werkloosheid en criminaliteit.

## Voorbeeld

### STORM met screening op school en lessen over mentale gezondheid verminderd mentale problemen

De preventieve aanpak STORM van de GGD wordt op veel scholen uitgevoerd. Het is bedoeld om (beginnende) somberheid, depressiviteit en suïcidale gedachten bij studenten zo vroeg mogelijk op te sporen en aan te pakken. In de klas wordt gepraat over mentale gezondheid om het stigma op depressie te verminderen en het vragen om hulp gemakkelijker te maken. Studenten die deelnemen aan de STORM-aanpak worden gescreend met een speciale vragenlijst. Als uit de screening blijkt dat zij (beginnend) depressief zijn, worden ze in contact met een hulpverlener gebracht.

Uit onderzoek blijkt dat jongeren die meededen duidelijk minder stemmingsklachten en angstklachten hadden, ook nog na twee jaar.