



Dit is de nieuwsbrief van het project WEL in ontwikkeling (WEL). Dit project sluit aan bij het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en wil nieuwe beweging creëren in situaties die zijn vastgelopen of waarin jeugdigen zich onvoldoende kunnen ontwikkelen. 116 Samenwerkingsverbanden passend onderwijs hebben subsidie ontvangen voor dit project en zijn aan de slag gegaan voor en met ten minste vijf jeugdigen.

In deze nieuwsbrief een interview met Lisa Mesander, beleidsadviseur en orthopedagoog bij SPPOH Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Zij gingen aan de slag voor de kinderen 'waar zij buikpijn van kregen'. Dat levert onder meer een mooie samenwerking en een lerend netwerk op.

Ouders Claire en Mike vertellen in een interview over de hobbelige schoolloopbaan van hun twee zoons. En over de zoektocht naar onderwijs dat aansluit bij hun natuurlijke ontwikkeling. De kinderen zitten alweer even thuis, maar zijn volop in ontwikkeling.

In Oost-Groningen komen professionals regelmatig bij elkaar om volgens de WEL-methodiek te kijken naar casussen. We mochten even aanschuiven.

Na het drukbezochte landelijk werkatelier van 9 oktober jl. vertelden deelnemers voor de camera's over hun betrokkenheid bij WEL. Bekijk alle filmpjes via de links in deze nieuwsbrief. En goed nieuws: de handreiking Onderwijs buiten de schoolmuren wordt uitgebreid met praktijkverhalen. Houd onze [LinkedIn-pagina](#) in de gaten.

Tot slot uiteraard weer de agenda voor trainingen en bijeenkomsten tot de zomer.

We wensen jullie veel leesplezier!

De projectpartners [Gedragswerk](#), [Ingrado](#) en het [Ondersteuningsteam Zorg voor de Jeugd](#) ontvangen graag suggesties en input voor deze nieuwsbrief. In steeds meer regio's is ontwikkeling. Laat van je horen en inspireer elkaar!

# ONDERWIJS BUITEN DE SCHOOLMUREN

## Voor kinderen waar we buikpijn van kregen

**Aan de slag voor slechts vijf kinderen binnen een zo enorm groot samenwerkingsverband? Kunnen we dat wel uitleggen, bevoorrechten we dan niet een heel klein groepje? Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) twijfelde om de subsidie voor WEL aan te vragen. Tot er een plan kwam om iets te doen wat daadwerkelijk een verandering in gang zou zetten voor een doelgroep die niet of nauwelijks in beeld was; de kinderen voor wie onderwijs nu niet mogelijk lijkt. Bovendien moest wat ontdekt en ontwikkeld zou worden, verspreid en ingebed worden in het hele samenwerkingsverband.**

Ambitueus? Lisa Mesander, beleidsadviseur en orthopedagoog bij SPPOH, lacht: 'We zijn gewoon aan de slag gegaan. Sinds schooljaar 2020/2021 hebben we samen met de afdeling leerplicht van de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg een driehoeksoverleg Vrijstellingen, waarin leerplicht, de SMA-arts en ik vanuit het samenwerkingsverband samenwerken. Dit is het resultaat van een gezamenlijke inspanning en werkwijze die we hebben ontwikkeld om bestaande vrijstellingen tegen het licht te houden en nieuwe aanvragen te beoordelen. In het overleg kwamen geregeld kinderen omhoog van wie we buikpijn kregen. Van wie we ons afvroegen Is onderwijs nou echt niet mogelijk? Is dat voldoende onderzocht?'. Er kwamen aanvragen binnen voor kinderen waar al een jaar niks was gebeurd, waar geen zorg- of onderwijsinstantie (meer) bij betrokken was. Hoe kan je met elkaar dan iets zinvols zeggen over de ontwikkeling van het kind en of onderwijs tot de mogelijkheden behoort?'

### **Twee doelgroepen**

De start van WEL was een brainstorm met scholen, schoolbesturen, gemeente en zorginstellingen. Er is enorm veel enthousiasme bleek al snel, de tijd lijkt rijp. Lisa Mesander: 'Het plan dat uit de brainstorm voortvloeide was onderwijs

te brengen naar gespecialiseerde kinderdagcentra (KDC) en naar kinderen in de ggz-instellingen. Dat zijn twee verschillende doelgroepen. Binnen de ggz worden uitstroompercentages richting onderwijs gehaald van 75 tot 80 procent, terwijl dat voor slechts 15 procent van de kinderen in de KDC's het geval is. Wat alle kinderen gemeen hebben is de behoefte zich te ontwikkelen.

*We zien daarin  
enorm veel  
bereidwilligheid  
en enthousiasme'*

'Na de brainstorm hebben we een grote bijeenkomst georganiseerd met als titel Kijkje in de keuken. Daaraan namen alle KDC's, een aantal zorginstellingen, en de sbo- en de so-scholen deel. De scholen gaven een presentatie over hun doelgroepen wat leidde tot mooie gesprekken en inzichten: er waren instellingen die ontdekten dat sommige van hun kinderen wellicht op hun plek zouden zijn op een bepaalde school.

'Aangezien Den Haag enorm veel zorgaanbieders heeft, is er gekozen om voor WEL eerst met de klassieke KDC's en twee zorginstellingen aan de slag te gaan. Vijf onderwijsprofessionals uit het so en sbo brengen onderwijs naar in totaal vijf locaties.'

### **Klassikaal of individueel**

'In de zorginstellingen zijn de onderwijsprofessionals er voor de hele groep en is het aanbod vaak klassikaal. Naast dat zij werken met de kinderen, coachen zij ook de zorgprofessionals om gedurende de rest van de week voort te zetten wat de onderwijsprofessional heeft aangereikt. Niet met de bedoeling om van de zorgprofessional een onderwijsprofessional te maken, wel om didactische principes, zoals bijvoorbeeld themagericht werken, over te dragen. We zien daarin enorm veel bereidwilligheid en enthousiasme.

'In de KDC's gaat het anders. Daar kijken we per kind van welk aanbod zij kunnen profiteren. Voor sommige kinderen is dat individueel onderwijs, voor een ander is een klein groepje passend. Onderwijs en zorg bepalen samen wat het aanbod moet zijn.'

Het kost geen moeite om leerkrachten te vinden, zegt Lisa Mesander.

'De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de bezetting. Als iemand vertrekt zorgen zij ook voor een nieuwe collega. Dat lukt tot op heden altijd, vooral omdat het leerkrachten een kans biedt om hun carrière te verbreden. Voor ervaren leerkrachten die op zoek zijn naar nieuwe uitdagingen is het leuk om onderwijs op deze vernieuwende manier te gaan verzorgen, in een lerend netwerk met andere onderwijs- en zorgprofessionals.'

### **Borgen**

Betrokken partijen werken hard om wat ontdekt en ontwikkeld wordt te borgen. Lisa Mesander: 'Voor de korte termijn is met de gemeente Den Haag afgesproken dat de HEA-subsidie

(Haagse Educatieve Agenda) ingezet mag worden om te experimenteren met onderwijs buiten de schoolmuren. Hierdoor mogen onderwijsgeldten ingezet worden buiten de muren van het schoolgebouw. Hoewel het project al veelbelovende resultaten heeft opgeleverd, blijven er uitdagingen zoals de zoektocht naar structurele oplossingen om onderwijs- en zorgfinanciering te integreren en om onderwijsgeldten buiten de muren van het schoolgebouw te mogen inzetten. Dat is beide nodig om projecten zoals deze toekomstbestendig te maken. De komende jaren onderzoeken we welke rekensom we kunnen maken. Hoeveel kinderen zijn er tot verregaande ontwikkeling gekomen, hoeveel kinderen

zijn doorgestroomd naar onderwijs en hoeveel jeugdhulp hebben we kunnen besparen?'

Lisa Mesander is blij dat aan het WEL-traject een lerend netwerk is gekoppeld: uitvoerders en beleidsmakers van gemeente, zorg, onderwijs en samenwerkingsverband treffen elkaar zes keer per jaar om samen te leren en de resultaten te wegen. 'We zien kwartjes vallen, vooral bij beleidsmakers. De overtuiging dat ieder kind uiteindelijk naar een schoolgebouw moet, verandert langzaam in 'ieder kind heeft het recht op ontwikkeling'. Om aan dat recht tegemoet te komen, kan onderwijs ook naar het kind komen.'

---

# NIEUWE SUBSIDIEREGELING, EEN VERVOLG OP WEL!

De subsidie voor WEL in ontwikkeling loopt tot 1 augustus 2025. Inmiddels heeft het ministerie van OCW een nieuwe subsidieregeling gepubliceerd: Ondersteuning en preventie.

In die regeling zijn belangrijke lessen uit WEL opgenomen. Bijvoorbeeld: een vrij besteedbaar budget voor leren en ontwikkelen, nu ook voor jeugdigen mét schoolinschrijving (thuiszitters).

Samenwerkingsverbanden kunnen de subsidie aanvragen tot en met 1 april as.

[Meer lezen >](#)



# WEL-TEAM OOST-GRONINGEN

Een rij auto's voor de deur van een voormalige sportkantine. Binnen zitten 13 professionals, een jongere en zijn moeder rond een tafel. Er is aardbeinvlaai, de lievelingstaart van de jongere die vandaag centraal staat, koffie en thee gaan rond. Welkom bij het WEL-team Oost-Groningen!

Dit is een van de eerste regio's waar WEL-denkers elkaar regelmatig zullen treffen. Na twee kennismakingsbijeenkomsten buigen de deelnemers zich deze keer over de toekomst van Robert\*. Hij is 14 jaar, bezocht 7 scholen en zit nu alweer een tijdje thuis zonder onderwijs. Er is veel gebeurd tijdens de moeizame schoolcarrière wat Roberts zelfvertrouwen beschadigd heeft en tot trauma's heeft geleid.

De bijeenkomst laat de kracht van de WEL-aanpak zien. De groep gaat aan de slag volgens het principe 4 uur, 4 dagen, 4 weken en 4 maanden. Wat gaan de aanwezigen de komende 4 uur en de komende 4 dagen doen om beweging te krijgen in het vraagstuk van deze jongen?

## Wensdroom

De deelnemers aan de WEL-tafel zijn afkomstig uit onder meer het onderwijs, samenwerkingsverband, de zorg, leerplicht,

een sociale onderneming, het sociaal werk en de ggz. Ook een pabo-studente is aangesloten. Samen gaan ze de slag met de wensdroom van Robert. Hij wil niet meer naar school, maar zou zijn computer- en ontwerptalent misschien verder willen ontwikkelen in bouwkundige richting. Door out of the box te denken en te kijken naar wat er WEL kan, rolt het ene na het andere idee over tafel.

Robert is er beduusd van. Er zitten zeker ideeën tussen die hij interessant vindt, maar hij moet alles eerst even laten zakken. 'Ik zit vol', zegt hij. De afspraak is dat het WEL-team de ideeën zal bundelen en in kleiner comité zal bespreken met Robert en zijn ouders.

Meer informatie over het WEL-team in Oost-Groningen? Neem contact op met Marja Hovenkamp, [marja@impact-m.nl](mailto:marja@impact-m.nl)

Een van de aanwezigen: 'Meen je nou serieus dat dit eigenlijk nooit gebeurt? Ongelooflijk! De enige manier om deze jongeren in ontwikkeling te brengen, is met elkaar om tafel zitten en de vraag stellen 'wat wil jij?' en 'hoe kunnen wij jou helpen?'

## Ook een WEL-team in jouw regio?

*Dat kan! Wij komen graag helpen met een werkatelier of een heuse WEL-teamtraining! Neem daarvoor contact op met [lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)*

*\*Om privacyredenen is de naam Robert gefingeerd.*



# GELOOF IN JE EIGEN KRACHT!

## Ouders aan het woord

De schoolloopbaan van de twee zoons van Claire en Mike verloopt, zacht uitgedrukt, nogal hobbelig. Inmiddels zijn de jongens 14 en 10 jaar oud, hebben meerdere scholen bezocht en zitten alweer een tijdje thuis. Wat niet betekent dat ze stilstaan in hun ontwikkeling, zeggen de ouders. Integendeel: 'Het gaat heel goed met beiden.'

Het is een verhaal van gepest worden, een school die daar niet op ingreep, en een toenemend gevoel van onveiligheid. En een verhaal van voortdurend op zoek zijn naar mogelijkheden om af te stemmen op de natuurlijke ontwikkeling van de kinderen. Na een lange weg en veel discussie met de eerste school, een IQ-test waaruit blijkt dat de oudste hoogbegaafd is en een school die dit niet herkent, loopt in groep 3 het emmertje over.

*Claire: 'Ons kind is overspannen, maar hij wil liever niet van school vanwege zijn vriendjes. We hebben het dus even aangekeken, maar begin groep 4 toch besloten hem van school te halen. We houden hem even thuis om tot rust te laten komen en kijken ondertussen uit naar een andere school. Dat wordt een school in een andere gemeente met een afdeling voor hoogbegaafde kinderen.'*

## Huilen en schreeuwen

De start op de nieuwe school is veelbelovend. Er is een goeie klik met de juf en de jongen maakt snel weer nieuwe vrienden. Uiteindelijk gaat het ook op deze school mis als gevolg van vele wisselingen onder het personeel en een toenemend aantal leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen in de hb-afdeling. Dat leidt tot een onveilige sfeer.

*Mike: 'Op een gegeven moment, in groep 6, wilde en durfde onze zoon echt niet meer naar school. Het was elke ochtend huilen, schreeuwen en schelden. We herkenden ons eigen kind niet meer. De intern begeleider van de school was zeer betrokken en dacht goed mee, maar de praktijk bleef dat er steeds meer kinderen met gedragsproblematiek instroomden in de hb-groepen.'*

## Beelddenker

Dan komt corona en krijgen beide jongens thuisonderwijs. Tot verbijstering van de ouders blijkt dat de oudste nauwelijks kan rekenen. Hij heeft trucjes ontwikkeld waardoor hij toetsen kon maken, maar hij snapt totaal niet wat hij deed.

*Claire: 'Net als wijzelf zijn onze kinderen beelddenkers en daar is het onderwijs niet op ingericht. Mike heeft toen zelf het rekenonderwijs opgepakt. Door het vanaf het begin op te bouwen en elke stap inzichtelijk te maken, ging hij het langzaam snappen. In groep 7 mocht hij de stappen om sommen op te lossen die hij op papier had staan, meenemen naar school als hij een toets moest maken. Dat ging vlekkeloos.'*

*"Waarom zijn niet alle scholen zo?"*

## Kwetsbaar

Dan wordt de hb-afdeling opnieuw ingericht waardoor er meer ruimte komt voor kinderen met (ernstige) gedragsproblematiek. De jongste zoon, die inmiddels ook op school zit, kan zijn weg evenmin vinden binnen het systeem van de school en 'gaat uit' zoals de ouders het omschrijven. Terwijl hij van nature een zeer leergierig en creatief kind is, zeggen zij. Ouders zien dat het naar schoolgaan vooral belastend wordt en weinig bijdraagt aan de ontwikkeling van hun kinderen.

Er is te veel aan de hand op school en het kwetsbare gevoel van veiligheid is snel weer verdwenen. Ouders besluiten de kinderen van school te halen. Ze kiezen voor een democratische school, waarvoor ze elke dag 2 uur moeten rijden. Deze manier van onderwijs is in hun optiek meer gericht is op de natuurlijke ontwikkeling en de intrinsieke motivatie van een kind om te leren.

*Claire: 'Deze onderwijsvorm paste heel goed, de jongens waren beiden heel*

*enthousiast ondanks het feit dat ze weer afscheid moesten nemen van vrienden en vriendinnen. "Waarom zijn niet alle scholen zo"? vroegen de kinderen zich af. Ook hier waren er relatief veel kinderen die elders uitgevallen waren. Maar het is logisch dat ouders gaan shoppen; dat hadden wij zelf ook gedaan.'*

De jongens vinden vrij snel hun weg binnen deze nieuwe onderwijsvorm en gaan met veel plezier naar school. Het vertrouwen dat leren heel leuk kan zijn groeit en ouders zien hun jongens weer tot rust komen in hun ontwikkeling. Helaas ontstaat ook op deze school een onveilige sfeer als gevolg van grensoverschrijdend gedrag van een medeleerling. De jongste zoon voelt zich steeds meer verantwoordelijk en probeert de situatie onder controle te krijgen. Dit heeft een negatief effect op zijn schoolbeleving.

*Mike: 'Toen vervolgens, tijdens weer een ander incident, een jongen van 16 onze jongste zoon van 8 te lijf ging en zijn keel dichtkneep, durfde hij niet meer naar school zo lang de grote jongen daar nog rondliep. Hij ging zelfs weer in bed plassen. School dacht dat het probleem wel opgelost kon worden met een gesprekje en onderschatte naar ons idee de situatie volkomen. We kwamen er niet uit.'*

Uiteindelijk oordeelt de directie dat de kinderen van Mike en Claire moeten vertrekken. Een beslissing die voor de vaste begeleiders van de jongens ook heel moeilijk is.

*Claire: 'Voor de directie was daarmee de kous af en er werd ook geen gelegenheid geboden tot afscheid nemen. Gelukkig hebben hun begeleiders toch nog iets van een afscheid geregeld wat waardevol is geweest in de verwerking. We besloten ze eerst maar even thuis te houden en tot zichzelf te laten komen. We zijn wel op zoek gegaan naar andere scholen, maar de enige school waar we het nog aandurfd, zat helaas vol.'*

## WEL

Dus zitten de jongens thuis. Claire: *'De periode dat onze jongens thuis zijn geweest heeft hen goed gedaan. We hebben veel gesprekken gevoerd over emoties en hoe je met elkaar omgaat.'*

Ouders staan inmiddels op het standpunt dat ze het onderwijs en de ontwikkeling van hun kinderen liever zelf ter hand nemen en starten met thuisonderwijs. Zij hebben een eigen bedrijf, een holistisch centrum, en hierbinnen zijn voldoende mogelijkheden voor de jongens om aan de slag te gaan met onder meer rekenen, taal en sociale vaardigheden. Zij hebben inmiddels ook veel gedaan op het gebied van coaching en begeleiding om de negatieve associaties rond school te verminderen.

Claire: *'Na een tijdje trekt leerplicht aan de bel aangezien er geen schoolinschrijving meer was. Er was veel begrip en bereid-*

*heid om mee te denken. Ook het samenwerkingsverband schuift aan, evenals mensen van WEL in ontwikkeling.'*

Ouders staan open voor de ideeën vanuit WEL. Zo wordt nu bekeken of er uit de WEL-subsidie een laptop aangeschaft kan worden zodat de kinderen voorlopig thuis een digitaal onderwijsprogramma via [StudyGo](#) kunnen volgen.

### Hoe is het nu?

De oudste zoon wil inmiddels graag weer naar school om nog meer onder leeftijdsgenoten te zijn en dus zijn de ouders in gesprek over een maatwerktraject op een democratische vo-school gecombineerd met bijvoorbeeld een dag leren in de praktijk. Dit bespreken ze binnenkort met de leerplichtambtenaar. De jongste heeft in de periode van thuisonderwijs samengewerkt met een aannemer en een architect tijdens een verbouwing bij de burens. Hij wil het op

termijn gaan proberen op de democratische school die gestart is in de buurt.

Claire: *'Wat we van dit hele proces geleerd hebben, is dat je zoveel krachtiger bent dan je zelf denkt. Dat wil ik andere ouders graag meegeven. Blijf bij jezelf, kijk wat je kind nodig heeft en maak eigen keuzes; wat de omgeving of het systeem er ook van vinden!'*

# FILMPJES OVER WEL

Tijdens het landelijk werkatelier van 9 oktober, vertelden aanwezigen voor de camera over hun betrokkenheid bij WEL in ontwikkeling. Wat is hun rol en wat zien ze gebeuren in hun regio? Bekijk de filmpjes via onderstaande links.

**Nathalie Fentener van Vlissingen**  
thuiszitterscoördinator SWV Helmond-  
Peelland PO

Nathalie is samen met ouders, leerplicht en zorg op zoek naar mogelijkheden om kinderen weer terug te brengen naar onderwijs. Zo zette een jongen die al 3 jaar thuiszat samen met zijn begeleider van de dagbesteding kleine stappen die uiteindelijk leidden naar een schoolinschrijving. Dankzij WEL ontstaat er meer ruimte om te zoeken naar mogelijkheden.

**Bekijk hier het filmpje**

---

**Simon Bax**  
adviseur en verbinder bij de VNG

Het mooie aan WEL is dat wat ontdekt wordt niet alleen goed is voor thuiszitters, maar voor iedereen. Ook voor volwassenen. Alles draait om de verbinding, om een liefdevolle houding. Als je de ander weet te raken, een relatie kunt aangaan, ontstaat er beweging en kunnen er mooie dingen gebeuren.

**Bekijk hier het filmpje**

---

**Melchior Wammes**  
ervaringsdeskundige jongere – Adviesraad  
Eigenwijsheid

Een vrijstelling is niet de oplossing, ontdekte Melchior. Het voelt even als een opluchting. Maar al gauw vraag je je af 'Wat nu dan? Wat is het perspectief?' In mijn geval was dat helemaal weg, er was niemand meer die naar me omkeek. Tot ik zelf besloot dat ik weer naar school wilde, hoe dan ook. Niemand geloofde dat ik het kon, maar het is me gelukt, met vallen en opstaan.

**Bekijk hier het filmpje**

**Ingo Hennige**  
social designer

Ingo onderzocht voor zijn afstuderen de samenwerking van instanties rond thuiszitters. Er wordt flink langs elkaar heen gewerkt, ontdekte hij. Soms weten ze van elkaar niet dat ze met dezelfde jongere bezig zijn. Het is in het belang van de jongere dat ze elkaar vinden. Daar hoopt Ingo aan bij te kunnen dragen. Door WEL heeft hij ontdekt dat het vaak gaat om 'gewoon doen' en 'kijken naar wie het kind echt is'.

**Bekijk hier het filmpje**

---

**Harriët Speth**  
projectleider WEL in ontwikkeling bij  
SWV Almere PO en VO

Harriët onderzoekt samen met alle betrokkenen wat er nodig is om een jeugdige weer in ontwikkeling te laten komen. Zoals de hoogbegaafde jongere die thuiszat en heel muzikaal is. Met mensen om hem heen hebben we gekeken wat er nodig is om de muzikaliteit verder te ontwikkelen. Zo zet hij langzaam stappen in de richting van het conservatorium waar hij nu in de vooropleiding zit. Steeds nam iemand weer iemand anders mee die hielp om het volgende stapje te kunnen zetten. Het project opent deuren en brengt mensen bij elkaar.

**Bekijk hier het filmpje**

---

**Joke Harlaar**  
consulent schoolmissers bij SWV Kop  
van Noord-Holland

In de reisleidingsopleiding ontdekte Joke het gedachtegoed van WEL. Wat kan er nog WEL, dat moet de vraag zijn. De focus op onderwijs heeft ze leren loslaten. Door open

te zijn en vragen te stellen ontdek je wat de juiste stappen zijn. Dat levert meer dialoog en minder discussie op. Ouders en kinderen voelen zich gehoord en ook scholen reageren opgelucht als we samen kijken naar wat er nog WEL kan. Ik hoop dat WEL een olievlek is die in heel Nederland verandering gaat brengen.

**Bekijk hier het filmpje**

---

**Petra Heegsma**  
directeur bestuurder SWV Doetinchem PO

De vraag hoe we complexe leerlingen optimaal kunnen ondersteunen staat centraal binnen onze WEL-aanpak. Het gaat om 5 jonge kinderen in een orthopedagogische setting die volledig buiten het onderwijs stonden. Samen met leerplicht en de zorginstelling hebben we de kinderen geselecteerd voor wie we een verbinding met onderwijs kunnen maken. De aanpak die we ontwikkelen willen we ook beleidsmatig inbedden zodat we hem kunnen continueren.

**Bekijk hier het filmpje**

---

**Clemens Post**  
fixer en onderwijsadviseur SWV Amsterdam

Als fixer houdt Clemens zich bezig met kinderen uit het vo die langer dan een jaar thuiszitten. Niks werkt, iedereen is afgehaakt. We zoeken naar haakjes om de kinderen weer in beweging te krijgen. 'Alles is mogelijk', is de basisgedachte en dat sluit mooi aan bij WEL. We kijken onbevooroordeeld en stellen vragen. Hoe zien jeugdige en ouders de toekomst? Wat past bij jou en wat heb jij nodig? Dan gaan we de eerste kleine stappen zetten om dat te fixen. Samen met het netwerk om de jeugdige heen.

**Bekijk hier het filmpje**

# AGENDA

Aanmelden voor alle activiteiten  
(tenzij anders vermeld):

[lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl](mailto:lazlovandonkelaar@gedragswerk.nl)

## **Bij- en meepraat-sessies (online)**

**Dinsdag 15 april van 10-11 uur**

**Maandag 2 juni van 10-11 uur**

---

## **Handig!-sessies (online)**

**Dinsdag 15 april van 12-13 uur**

**Maandag 2 juni van 12-13 uur**

## **Werkateliers 'De opbrengsten van WEL - WEL gaat door!'**

In mei en juni zullen regionale werkateliers georganiseerd worden met als werktitel 'De opbrengsten van WEL - WEL gaat door!'. Hierin zullen de WEL-teams centraal staan en de vraag hoe je WEL-denken en -doen kunt verankeren in de dagelijkse praktijk. En hoe het ministerie van OCW hierbij helpt met subsidies en aanstaande wetgeving. En hoe Ingrado, OZJ en Gedragswerk hierbij helpen in 2025 en verder.

---

## **Opleiding WEL-professional**

Inmiddels is er een lijst van 12 geïnteresseerden. Dus we gaan weer plannen! Stuur een mail naar Lazlo van Donkelaar als je wil deelnemen aan de opleiding.

## **Vertellend verantwoord kan WEL!**

Vanuit het projectteam is ondersteuning beschikbaar om vertellend verantwoord handen en voeten te geven. Ben je benieuwd naar wat je allemaal geleerd en gezien hebt in de WEL-casussen? Wij komen voor een waarderend interview en jullie vertellen je verhaal. Vervolgens schrijven we dit op als onderdeel van jullie inhoudelijke verantwoording van de WEL-subsidie. Interesse? Neem contact op met [Sandra.Schenk@vng.nl](mailto:Sandra.Schenk@vng.nl) voor de mogelijkheden!